

## **POURQUOI LES ENSEIGNANTS ET LES PARENTS DU 44 S'OPPOSENT-ILS AUX MESURES DARCOS?**

Depuis l'automne 2007 X.Darcos précipite le rythme des réformes:

- suppression du samedi matin;
- nouveaux programmes fondés sur un « socle commun de connaissances et de compétences »;
- nouveaux dispositifs d'aide aux enfants en difficulté...

Ces réformes s'inscrivent dans un contexte de forte réduction du poste budgétaire consacré à l'Education Nationale ( dans le cadre de la Révision Générale des Politiques Publiques : non remplacement d'un enseignant sur deux qui partent à la retraite, soit suppression programmée de 90.000 postes d'ici à 2012).

**Derrière des effets d'annonce séduisants que signifieront pour l'Ecole ces changements d'orientations majeurs imposés par X.Darcos et la politique de rigueur du gouvernement?**

**En quoi ces réformes affaibliront-elles l'offre du Service Public d'Education?**

**Que proposent les enseignants et les parents de Loire-Atlantique pour éviter que l'on nous impose des réformes qui auront des effets ravageurs sur le fonctionnement de l'Ecole de demain?**

### **1. LE SAMEDI MATIN**

Si l'annonce de sa « libération » a dans un premier temps su séduire les familles et les enseignants, quelles seront les conséquences réelles de ce nouveau rythme scolaire pour les élèves?

- En supprimant le samedi matin, la durée hebdomadaire d'instruction obligatoire passera de 26 h (actuellement) à 24 h pour tous les élèves (+2 h consacrées aux élèves en difficulté,

nous verrons de quelle manière...). Cela représente 72 h de cours sur l'année en moins, soit l'équivalent de 3 semaines d'école.

**Moins d'heures pour plus de réussite? Alors même que nous constatons un alourdissement du contenu des programmes...**

- Sa suppression entraîne l'organisation de la semaine à 4 jours ce qui provoque davantage de ruptures prolongées entre les journées de classe (réputées pour avoir des effets négatifs sur les apprentissages).  
De plus, elle allonge la journée des élèves en difficulté qui souffriront d'être stigmatisés de la sorte.

**Au contraire, la réussite des élèves exige un étalement régulier du temps scolaire tout au long de la semaine.**

### **2. LES NOUVEAUX PROGRAMMES**

**Pourquoi mettre en place des nouveaux programmes alors qu'aucun bilan des programmes 2002 n'a pu être effectué?**

Deux anciens ministres de l'E.N., J. Lang et L. Ferry, ont lancé un appel à Xavier Darcos afin qu'il renonce au « **populisme scolaire** » **des nouveaux programmes**: ils s'insurgent contre ses promesses intenables de diviser par trois en cinq ans le nombre d'élèves qui sortent de l'école primaire avec de graves difficultés.

**Comment X.Darcos peut-il prétendre diminuer tout à la fois l'horaire hebdomadaire de 2 heures, ajouter des notions aux programmes de maths et français et créer une discipline nouvelle (histoire de l'art)?**

Les nouveaux programmes se fondent sur une vision passéiste des apprentissages : leçon magistrale, mémorisation et entraînement ;

pour s'approprier les savoirs les élèves ont au contraire besoin de les construire et de les comprendre de manière active.

Les enseignants redoutent de ne plus avoir de temps à consacrer à la découverte du monde (sciences, histoire géo...) et aux disciplines artistiques, **autant de matières indispensables à l'épanouissement des élèves, à la formation du citoyen et à l'appropriation d'une culture commune.**

### 3. L'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTÉ

Le programme international de l'OCDE sur l'évaluation des acquis des élèves épingle la France sur l'inégalité sociale devant l'Ecole ( creusement des inégalités à l'école depuis 2003 ) : **les écarts des résultats scolaires selon la situation sociale des familles s'accroissent.**

X.Darcos a fait le pari que le taux de 15% d'élèves en grande difficulté sera divisé par 3 dans les cinq ans.

Le dispositif Darcos d'aide aux enfants en difficulté repose sur :

- le soutien hors temps scolaire obligatoire;
- les stages de remédiation durant les vacances.

**Stigmatisation inévitable de ces élèves « fâchés avec l'école » qui devront faire des heures en plus.**

En parallèle, on constate sur le terrain la diminution des moyens en personnels formés et en crédits de fonctionnement des RASED(réseaux d'aide et de soutien aux élèves en difficulté).

**Comment penser que les mesures Darcos suffiront à réduire l'échec scolaire?**

La difficulté scolaire doit relever d'une prise en charge individuelle pendant le temps de classe et collective par l'équipe. Cette prise en charge collective doit s'appuyer sur les RASED et sur des fonctionnements de type « plus de maîtres que de classes ».

C'est le repérage extrêmement rapide de la difficulté et son traitement immédiat à l'intérieur du système scolaire qui garantit le succès.

### 4. NOUVELLE SEMAINE, NOUVELLES MISSIONS, NOUVELLE ECOLE: UN SERVICE PUBLIC A PLUSIEURS VITESSES

Confronté à une pénurie programmée de moyens (90.000 postes supprimés d'ici à 2012) **Darcos veut réduire l'offre générale du service public d'éducation:**

- moins d'heures de classe pour les élèves;
- disparition programmée de certaines sections de maternelle;
- mort à petit feu des RASED;
- hausse du nombre d'élèves par classe;
- raréfaction des personnels de remplacement...

24h pour certains,24h+2 pour d'autres: **un des fondements du service public, le principe d'égalité, est mis en cause.**

### 5. QUE DEMANDENT LES ENSEIGNANTS ET PARENTS DU 44?

#### **LE RETRAIT DES REFORMES DARCOS**

#### **LA CREATION DE 200 POSTES POUR LA LOIRE-ATLANTIQUE:**

- **pour des classes à 25 élèves dans les écoles (20 en zep),**
- **pour la transformation de l'école par plus de maîtres que de classes,**
- **pour que les parents qui en font la demande puissent scolariser leurs enfants à 2 ans,**
- **pour un temps conséquent de décharge pour la direction d'école,**
- **pour un nombre suffisant de remplaçants,**
- **pour une prise en charge efficace des élèves en difficulté par des RASED complets.**